

Curriculum Vitae

Silvia GUETTA

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Facoltà di Scienze della Formazione

Università degli Studi di Firenze

guetta@unifi.it

Percorso professionale

2005 idonea di II fascia nel settore disciplinare M-PED/01

2004 confermata ricercatore nel settore disciplinare M-PED/01

2001 ricercatore nel settore disciplinare M-PED/01

1998 ammessa al dottorato in "Storia e Teoria del processo formativo"

1989 vincitrice di concorso per docente di ruolo nella scuola media superiore

Attività didattica

Insegnamento di *Pedagogia della Marginalità e della Devianza Giovanile* – Corso di Laurea Educazione Sociale

Insegnamento di *Pedagogia Interculturale* – Corsi di Laurea Scienze della Formazione primaria, Corso di Laurea Specialistica in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Insegnamento di *Pedagogia Sociale e Educazione alla Pace* – Corso di Laurea Operazioni di Pace, gestione e mediazione dei conflitti

Insegnamento di *Pedagogia Ebraica* - Corso di Laurea in Studi Ebraici - Roma

Già docente di ruolo di *Metodologie educative e Storia e Filosofia* nella scuola media superiore

Percorso Formativo

Tesi di dottorato "Lo svantaggio come risorsa formativa. Percorsi di 'modificabilità' nella esperienza di Feuerstein", relatore Prof. Paolo Orefice

Specializzazione in "Storia moderna e contemporanea" Università degli Studi di Firenze, direttore Prof. Salvo Mastellone

Laurea in Pedagogia, Università degli Studi di Firenze, Tesi in Storia della Pedagogia, "L'Educazione Ebraica. Il Talmud Torà di Firenze dal 1860 al 1922", relatore Prof. Antonio Santoni Rugiu.

Diplomata al College Machon Greemberg di Gerusalemme in "Lingua e Cultura ebraica"

Attività di Ricerca Nazionale e Internazionale (selezione)

Cattedra UNESCO "Sviluppo Umano e Cultura di Pace" - Laboratorio Internazionale di Ricerca e Alta Formazione Pedagogica – direttore Prof. Paolo Orefice

Centro di Studi sull'Ebraismo Italiano – Gerusalemme - La legislazione razziale del 1938 e l'educazione ebraica in Italia

PRIN – La qualità nell'alta formazione. Modelli teorici e metodologie per la formazione alla ricerca, con particolare riferimento alle competenze pedagogiche, e dispositivi di valutazione della qualità per l'innovazione ed il trasferimento dei saperi nella società della conoscenza, direttore Prof. Paolo Orefice

UE Grundtvig Programme – Developing training programme for qualified teachers to teach in Prisons, direttore Prof. Paolo Orefice

MIUR – Internazionalizzazione del sistema universitario Interlink *plus* - Potenziale umano e patrimonio territoriale per lo sviluppo sostenibile endogeno: teorie, metodi ed esperienze interdisciplinari nel rapporto tra saperi locali e saperi globali, direttore Prof. Paolo Orefice

FIRB Nuove tecnologie e Alta Formazione – Nuove tecnologie per la formazione permanente e reti nel sistema socioeconomico italiano, direttore Prof. Paolo Orefice

U.N.L.A. Unione Italiana Lotta contro l'Analfabetismo – Progetto S.E.I – Sistema Formativo Integrato, direttore Prof. Paolo Orefice

UE Grundtvig – The local learning Center - L'educazione degli adulti nei contesti locali di apprendimento, direttore Prof. Paolo Orefice

PIR – "Firenze e la Toscana per l'Università Maya". Sostegno al progetto per l'istituzione dell'Università Maya in Guatemala, direttore Prof. Paolo Orefice

Incarichi istituzionali

Coordinatrice della Cattedra UNESCO "Sviluppo Umano e Cultura di Pace", Università di Firenze

Responsabile dell'accordo di collaborazione scientifica tra l'Università di Firenze e l'Università di Tel Aviv

Referente di Facoltà per le Pari Opportunità e Mobbing

Coordinatrice didattica e scientifica dei Corsi di Perfezionamento post laurea, dal 2005

Focus di ricerca

Il primo ambito di ricerca è stato quello storico-educativo. Attraverso la ricerca archivio, euristicamente costruita e comparativamente criticata con la letteratura storico-pedagogica storico-ebraica del XIX e XX sec. sono stati esplorati alcuni dei contesti educativi della minoranza ebraica, messi in ombra dalla storia ufficiale dell'educazione in Italia. Indagando sulle differenti forme educative, formale, non formale e informale, così come sulla formazione degli insegnanti o sulle caratteristiche dell'insegnamento integrato delle discipline ebraiche e civili, è stato evidenziato come alcuni sistemi educativi si andavano costruendo in relazione alle dinamiche storiche, sociali e culturali italiane del XIX e XX sec.

Il secondo ambito di ricerca, che trova la sua corrispondenza con il settore disciplinare M-PED/01 e con l'attività didattica, è quello relativo alla Pedagogia Sociale. Tale ambito parte dallo studio teorico sul processo formativo come oggetto e metodo della pedagogia scientifica per rapportarsi ad una complessità di prassi educative emergenti, individuabili negli ambiti di interesse della Pedagogia Sociale. Come nel settore scientifico degli studi in storia dell'educazione, la ricerca sta utilizzando un approccio comparativo-dialogico nell'ipotesi di mettere a confronto modelli e metodologie educative italiane e straniere. In questi ultimi anni l'attività di ricerca e di didattica si è orientata prevalentemente verso i temi della pedagogia e dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cultura di pace, con l'intenzione di offrire una prospettiva integrata tra le ricerche e le proposte europee ed internazionali, i modelli teorici della pedagogia scientifica e le metodologie capaci integrarsi con successo alle dinamiche del processo formativo degli individui e a quelle della convivenza pacifica delle collettività.

Pubblicazioni (selezione)

G. Di Bello, S. Guetta, A. Mannucci, **Modelli e progetti educativi nell'Italia liberale**, Firenze, Centro Editoriale Toscano, 1998

La scuola ebraica dall'emancipazione alla Riforma Gentile, in A.M. Piussi (a cura di), *E li insegnerai ai tuoi figli*, Firenze, La Giuntina ed., 1998,

L'educazione del cittadino europeo: il caso del progetto Socrates, Itinerari mediterranei per l'educazione ambientale e culturale del cittadino europeo, in *Studi sulla formazione*, Firenze, Le Lettere, 1999

La scuola ebraica di Firenze dal 1944 al oggi, in A.M. Piussi, (a cura di), *Presto apprendere, tardi dimenticare - l'educazione ebraica in Italia dalle Leggi razziali ad oggi*, Milano, Franco Angeli ed., 1999,

"Le istituzioni ebraiche per l'infanzia". RMI. 1999.

Uno sguardo sul Mediterraneo: aspetti del sistema di educazione degli adulti in Israele, in R. Piazza, C. Tuozi (a cura di), *L'educazione degli adulti nella società dell'apprendimento diffuso*, Caserta, PENSA Multimedia, 2000

Il successo formativo: il contributo di Reuven Feuerstein. materiali di studio sul processo di apprendimento, Napoli, Liguori, 2001

Movimenti migratori e associazionismo femminile ebraico in F. Cambi, G. Campani, S. Ulivieri (a cura di), *Donne migranti: verso nuovi percorsi culturali e formativi. I soggetti, i luoghi, le storie, le pratiche familiari e scolastiche*, Pisa, ETS, 2002.

Percepire, sentire e pensare per conoscere: alcune note di riflessione, in A. Mannucci, (a cura di) *Comunicare con la mente e il corpo. Il messaggio educativo dai diversamente-abili*, Tirrenia, Edizioni del Cerro, 2003,

Accoglienza e orientamento: alcune riflessioni metodologiche, Cittadino On Line. Percorsi di Educazione degli Adulti per l'inclusione sociale, Comune di Firenze, Firenze, 2003

P. Orefice S. Guetta, (a cura di), **Adolescenti, relazione di aiuto, luoghi di intervento. Materiali di formazione per operatori sociali che lavorano nella marginalità**, Pisa, ETS, 2004

Monitorare e misurare i risultati delle azioni di miglioramento, Progetto finanziato dal MIUR e IRRE Toscana: Formazione dirigenti scolastici; Pacchetto di autoanalisi/autovalutazione per la formazione a distanza, Modulo 3, Coordinatori: Proff. F. Cambi, P. Federighi, 2004

Il contributo ebraico ad una educazione sul valore e il significato della fine della vita, in A. Mannucci, (a cura di) *Tanathos ed empatia, ovvero come affrontare la morte nella relazione educativa e d'aiuto. Riflessioni per educatori professionali, operatori sociali, operatori infermieristici, medici, volontari e insegnanti*, Tirrenia, Edizioni del Cerro, 2004

Lasciare la scuola non significa smettere di formarsi. Appunti di riflessione contro la marginalità educativa, in E. Catarsi (a cura di), *Lavoro e professionalità*, Tirrenia, Del Cerro, 2004

S. Guetta, G. Del Gobbo, **I saperi dei Circoli di Studio. Proposte teorico - metodologiche per operatori del Lifelong Learning**, Tirrenia, Del Cerro, 2005

La professionalità educativa nel sociale. L'agire della ricerca-azione partecipativa, in P. Orefice, V. Sarracino (a cura di), *Nuove questioni di pedagogia sociale*, Milano, Franco Angeli, 2005

Perdita dell'infanzia e dei modelli educativi, in F. Cambi, P. Orefice (a cura di), *Educazione, libertà, democrazia. Il pensiero pedagogico di Lamberto Borghi*, Napoli, Liguori, 2005 ,

Corpo e mente nell'apprendimento, in Andrea Mannucci (a cura di), *L'emozione tra corpo e mente: educazione, comunicazione e metodologie*, Tirrenia, Del Cerro, 2006,

Ricerca, azione, partecipazione come vettori di apprendimento nell'alta formazione, in Orefice P., Striano M., Guetta S., *Metodi e tecniche di ricerca e di partecipazione per l'apprendimento online nell'alta formazione*, FIRB, 2006,

L'adozione internazionale una riflessione per la pedagogia interculturale, in G. Bandini (a cura di) *Adozione e formazione*, Pisa, ETS, 2007

Modelos en comparación de la pedagogía interculturales: introducción al análisis de la experiencia de los Mayas, in Tirini S. e Polo M. (a cura di) *Filosofía de la educación Un enfoque crítico*, Università di Lima, Perù, 2008,

Designing a Ph.D. Program in Education using Cooperative Learning at the University of Florence, *Cooperative Learning in Multicultural Societies: critical reflections*, International Association for Intercultural Education, Torino, 2008, http://www.iaie.org/download/turin_paper_guetta.pdf

Donne e famiglia nella tradizione ebraica, Contini M, Olivieri S (a cura di) *Donne, famiglia, famiglie*, Milano, Guerini, 2008,

Jewish educational experiences in Italy between the nineteenth and twentieth century, in Roni Weinstein (a cura di), *The Jewish Community in Italy*, Ben Zvi Institute, Gerusalemme, (in corso di stampa)

Educazione interculturale per lo sviluppo della cultura di pace: teorie e metodologie a confronto, in preparazione 2009